

Аналіз роботи
дошкільного навчального закладу №46 «Подоланочка»
за 2019-2020 навчальний рік

Загальні відомості

В поточному навчальному році в дошкільному навчальному закладі комбінованого типу працювало 8 груп, в них дітей - 213, а саме:

-1група раннього віку – 23 дітей;

-2 групи для дітей з вадами мови – 60 дітей, в них дітей логопатів – 32 ;

-5 груп дошкільного віку – 130 дітей ;

У дошкільному закладі працює 47 працівників.

З них 24 педагоги:

- з вищою освітою - 18 педагогів, що становить 80%

- з базовою освітою - 5 педагогів

У навчальному році курси підвищення кваліфікації при ХОІПП пройшли:

Грицина О.А.,Кулакова Г.Є.,Бойчук Т.Б.Шевчук В.І.,Луцик Л.В., Гаюр І.В.,

Віньковська Н.В., Люба Л.Г,Фанда Є.В, Баськова Т.А.

За результатами атестації:

- Ковалюк С.С. - присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та пед.звання «вихователь – методист»;

- Баськова Т.А. - підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педзвання «вихователь – методист»

-Луцик Л.В.– присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

- Гаюр І.В.– присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

- Калакайчук Н.В. - присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;

- Бойчук Т.Б. – підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»

- Шевчук В. І.– встановити 11-й тарифний розряд

- Грицині О. А.- підтвердити кваліфікаційну категорію « спеціаліст I категорії»:

- Фанді Є. В.- підтвердити 11 тарифний розряд та педагогічне звання «вихователь – методист»

- Кулаковій Г. Є. - підтвердити 11 тарифний розряд.

За наслідками атестації педагоги ДНЗ мають такі кваліфікаційні категорії:

- ✓ Спеціаліст вищої категорії – 6
- ✓ Спеціаліст I категорії – 9
- ✓ Спеціаліст II категорії – 3
- ✓ 11 тарифний розряд -5

Звання «вихователь-методист» мають 5 педагогів, звання «психолог-методист» - 1 педагог, звання «старший вихователь» - 1 педагог.

За стажем педагогічної діяльності: до 5 років – 2 педагоги; від 5 до 15 років – 9 педагогів; від 15 років – 12 педагогів.

Методична робота

Методична робота в ДНЗ №46 у 2019-2020 н. р. була спрямована на вирішення пріоритетних завдань, а саме:

- 1.Активізація педагогів на творчий пошук реалізації громадянського виховання.*
- 2. Розвиток соціальної взаємодії через залучення дітей до трудової діяльності.*

Успішне виконання основних напрямів роботи значною мірою залежить від рівня організації методичної роботи з педагогами, яка здійснювалась через різні форми роботи. Для навчання і підвищення педмайстерності, оновлення змісту навчально-виховної роботи протягом року були проведені теоретичні семінари:

- «Громадянське виховання особистості в умовах розбудови Української державності» (жовтень 2019 р.).
- «Психолого – педагогічні основи трудової діяльності дошкільнят» (січень 2020р.).

Їх результативність:

- підвищення інформативного рівня та практичних навичок педагогів;
- систематичне впровадження педагогами у навчально-виховний процес патріотичної тематики та створення патріотичних куточків;
- збагачення розвивального середовища та втілення завдань по розвитку пізнавальної активності дітей та підготовки їх до школи;

- поповнення навчальної бази вікових груп трудовим обладнанням для удосконалення трудових навичок дітей;
- оформлення папок по громадянському вихованні у всіх вікових групах.

Усі педагоги закладу – є активними учасниками внутрішньої методичної роботи.

Практичним кроком у розв'язанні завдань річного плану стало проведення семінарів – практикумів «Виховуємо громадянина» (листопад 2019р.) та семінару – практикуму «Праця формує особистість » (лютий 2020р.). Як результат всі вихователі методично правильно планують та проводять роботу з патріотичного виховання, дотримуються вимог щодо естетики оформлення та варіативності використання національних куточків. А також завдяки проведенню семінару- практикуму у вихователів збільшився потенціал знань та вмінь щодо пошуку сучасних методів і прийомів роботи з дошкільниками.

На допомогу вихователям у вирішенні завдань дошкільного закладу були сплановані і проведенні консультації, які надаються методистом та психологом. Проведені консультації для вихователів та спеціалістів являються практичним кроком у розв'язанні завдань річного плану і дають поштовх для пошукової діяльності нових форм організації навчально-виховної роботи з дітьми.

Плідну роботу у поточному році здійснила динамічна група (керівник Грицина О.А.) яка працювала над вивченням, розробкою та впровадженням в освітній процес педагогами ДНЗ навчальної програми з духовно-морального виховання дошкільників.

Ефективно працювала «Школа молодого педагога» (керівник Баськова Т.А.), як одна із форм підвищення професійного рівня. При організації роботи школи враховуються запити молодих педагогів. На підвищення професійного рівня молодих педагогів позитивно вплинула система наставництва.

Активні форми роботи з кадрами включали в себе «Педагогічний мінімум» та взаємовідвідування педагогів. На педмінімумах (а їх було 3 засідання)

розглядалися актуальні питання навчання і виховання. Керівниками засідань були педагоги, які атестуються.

Провідною формою роботи стали взаємовідвідування та колективні перегляди, де педагоги мали змогу ділитися досвідом проведення занять з різних розділів програми, а також звіти спеціалістів, що працюють на групах з додатковими освітніми послугами.

Аналіз оцінювання методичних заходів показав, що вони мали науково – методичний та пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

Результатом проведених форм роботи стало оформлення наступних матеріалів:

- Посібник «Виховуємо патріотів» (збірка конспектів занять, свят та розваг на патріотичну тему)
- Методичний посібник «Правила дорожнього руху»
- Папка «Розвиток пізнавальних здібностей дошкільників»
- Практичний матеріал по трудовому вихованню

Методична робота з педагогічними кадрами у 2018– 2019 н. р. спрямована на підвищення професійного рівня педагогів:

№ п/п	Види діяльності	Кількість педагогів	%
1	Курси підвищення педагогів	10	43%
2	Атестація	11	48%
3	Самоосвіта	24	100%
4	Участь у роботі динамічної групи	5	21%
5	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	18	63%
6	Школа молодих педагогів та педагогічні мінімуми	24	100%

Аналіз проведених форм роботи впродовж навчального року показав, що вони мали науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, поліпшенню якості володіння різноманітними методами роботи.

Одним із пріоритетних напрямів виховання та розвитку юної особистості є розвиток її творчості. З цією метою в дошкільному навчальному закладі у 2019-2020н.р. була організована робота таких гуртків:

- Вокальний «Подояночка» (кер. Тютюнник В.М.)
- Спортивний «Школа м'яча» (кер. Гаюр І.В.)
- Ручної праці «Умілі ручки» (кер. Віньковська Н.В.)
- Хореографії (кер.. Кулакова Г.Є., Гаюр І.В.)
- Інтегрований курс по розвитку інтелектуальних здібностей (кер. Дозорець Л.А.)
- Риторика (кер.Карун Т.О.)

Всього гуртковою роботою було охоплено 200 дітей.

Згідно наказу завідувача ДНЗ «Про організацію груп з д.о.п.» у закладі надавались наступні послуги:

- хореографія (Гаюр І.В., Кулакова Г.Є.);
- інтегрований курс по розвитку інтелектуальних здібностей (кер. Дозорець Л.А.);
- риторика (кер.Карун Т.О.)

Для успішної реалізації змісту парціальних програм, якими керуються керівники гуртків з надання д.о.п. адміністарцією закладу та педагогами створено необхідні умови:

- забезпечено заклад педагогами-фахівцями;
- обладнано робочі місця для спеціалістів;
- придбано сучасні технічні засоби.

Керівниками гуртків створено відповідне дидактично-ігрове розвивальне середовище. Керівниками гуртка з хореографії Кулаковою Г.Є. Гаюр І.В. та зібрано:

- музичну фонотеку, фонограми;
- розробки власних таночків, етюдів музичних композицій.

Керівником з інтегрованого курсу придбано та виготовлено:

- демонстраційний, роздатковий та навчально-дидактичний наочний матеріал;
- серія перфокарток завдань, які зібрані в тематичних папках;
- розроблено логічні завдання для дітей старшого дошкільного віку з різним ступенем складності.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти (хореографія)

Всього обстежено - 102 дитини (Гаюр І.В.)

	Повною мірою	В достатній мірі	Посередньо	Мінімально
	%	%	%	%
Хореографія	34%	47%	19%	-

Всього обстежено - 112 дітей (Кулакова Г.Є)

	Повною мірою	В достатній мірі	Посередньо	Мінімально
	%	%	%	%
Хореографія	46%	49%	4%	1%

Висновок: За результатами обстеження прослідковується динаміка розвитку музично – ритмічних рухів. Але в зв'язку з посередньою сформованістю компетенцій, необхідно активізувати індивідуальну роботу з частохворючими дітьми над ритмічністю виконання рухів за методикою Жак Далькроза.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти «Риторика»

Всього обстежено - 145 дітей

Компетенції	Повною мірою	В достатній мірі	Посередньо	Мінімально
	%	%	%	%
Риторика	16%	51%	27%	6%

«Інтегрований курс»

Всього обстежено - 60 дітей (Дозорець Л.А.)

Компетенції	Повною мірою	В достатній мірі	Посередньо	Мінімально
	%	%	%	%
Інтегрований курс	42%	56	2	-

Висновок: Порівняльний аналіз етапів моніторингу інтелектуального розвитку дітей показав динаміку розвитку пізнавальних психічних процесів у дошкільнят, що свідчить про ефективність використання методів, зокрема ейдетики, ТРЗ, елементів досвіду Аманашвілі. Проте показники розвитку мови потребують поглибленішої роботи.

В методичному кабінеті закладу оформлено папку на тему: «Інформаційні матеріали з організації роботи груп з надання додаткових освітніх послуг». У керівників гуртків в наявності такі документи: програма за якою працює гурток, перспективні та календарні плани роботи, журнали планування та обліку гурткової роботи, графіки роботи, розклад занять, списки дітей, затверджені керівником ДНЗ, картотека дидактичних ігор та методичних розробок. Спеціалістами ведуться зошити індивідуальної роботи з дітьми, які з певних причин не відвідували заняття або не засвоїли вимог програми. Визначено критерії оцінки результативності засвоєння дітьми змісту чинних парціальних програм по півріччях, за якими здійснюється оцінка рівня засвоєння пройденого матеріалу. Протягом 2019-2020 н. р. адміністрацією проведені всі заплановані види контролю, результати доведені до відома педагогів на педрадах, оперативках, нарадах.

Коллективом дошкільного закладу проводиться робота по вдосконаленню сімейного виховання відповідно до статей 2, 8, 33 Закону України «Про дошкільну освіту», статуту ДНЗ, вимог державної програми навчання та виховання дітей дошкільного віку. Організація співпраці з батьками є одним із важливих аспектів роботи дошкільного навчального закладу. Результати моніторингу проведеної роботи свідчать про зростання відсотків батьків з активним виховним потенціалом та зменшення кількості відсотків батьків з стабільними та пасивним потенціалом. Слід відмітити дієвість батьківських куточків та належне їх інформативне забезпечення в гр. № 7 (Грицина О.А., Віньковська Н.В.) гр. №5 (Лазебна С.А., Шаповал Т.Л.), №8 (Люба Л.Г., Матвійчук А.А.), №2 (Руда Н.А., Шевчук В.І.).

В батьківських куточках оформлені різні види рубрик: поради фахівців, скриньки батьківських запитань, рубрики подій тощо.

Результативність навчально-виховного процесу.

На кінець 2019-2020 н.р. в ДНЗ №46 було обстежено 7 груп дошкільного віку та 1 група раннього віку, всього по закладу 237 дітей. Всі групи дошкільного віку працюють згідно вимог програми «Українське дошкілля». Також в користуванні комплексні програми, які відповідають потребам і можливостям дошкільного закладу й інтересам дітей, а саме: «Я у світі».

У всіх вікових групах д/з створене розвивальне середовище. Обладнання в групах відповідає віковим особливостям дітей, враховуючи гігієнічні та педагогічні вимоги. В кожній групі є куточки для різних видів самостійної діяльності: рухової, художньої, мовної; куточки природи з різноманітними кімнатними рослинами, живими об'єктами, муляжами, краєзнавчі куточки тощо. Дотримані вимоги до матеріалів, які зібрані в куточках: поєднані розвивальна, навчальна та виховна мета. В кожній групі наявності каталоги обліку дидактичного обладнання. Особливої уваги заслуговують групи №8 (Матвійчук А.А., Люба Л.Г.), №5 (Шаповал Т.Л., Лазебна С.А.), №7 (Музика Г.В., Грицина О.А.), №2 (Руда Н.А., Шевчук В.І.).

Три рази на рік проводилася діагностика рівня знань дітей по всіх вікових групах. За результатами діагностики визначились такі рівні засвоєння дитиною вимог програми: високий, достатній, середній, початковий, нульовий.

Згідно обстеження :

Початок року

Всього обстежено 198 дитини
Високий - 11 дитина – 6 %
Достатній – 78 дітей – 39 %
Середній - 92 дітей – 46 %
Початковий - 18 дітей – 9%

I півріччя

Всього обстежено 178 дітей
Високий – 20 дітей – 11 %
Достатній – 92 дітей - 52%
Середній – 59 дітей – 33 %
Початковий - 7 дитини – 4%

Виходячи з аналізу можна зробити висновок, що на кінець I півріччя високий і достатній рівень засвоєння вимог програми мають 112 дітей (із 178 обстежених), що становить 63% (на початок року 45%). Середній рівень становить 59 дітей (33%), а на початок року 92 дитини – 46%.

Аналіз свідчить про те, що протягом півріччя значно зменшилась кількість дітей з початковим рівнем. Початковий рівень на кінець півріччя – 7 дитини (4%), а на початок року 18 дітей (9%).

Якісний зріст рівня засвоєння дітьми вимог програми протягом року спостерігається як у всіх групах, так і в кожній окремо. Слід відмітити ріст кількості дітей високого рівня засвоєння вимог програми в групах:

№5 – на 6 % (Шаповал Т.Л., Лазебна С.А.)

№4 – на 14% (Баськова Т.А., Пінькевич Г.М.)

№1 – на 15% (Муравель Л.В., Бойчук Т.Б.)

За півріччя зменшилась кількість дітей з початковим рівнем засвоєння вимог програми в групах :

№6 – 0 % порівняно з 9% на початку року (Ковалюк С.С.)

№8 – 9% порівняно з 22% на початок року (Матвійчук А.А., Люба Л.Г.)

У всіх інших групах процентний склад дітей з початковим рівнем засвоєння вимог програми не змінився.

Початковий рівень засвоєння дітьми вимог програми на початок року обумовлений такими причинами, а саме:

- 39% дітей – ЗМР;

-61% дітей – новоприбулі.

Вихователями цих груп проведено значну роботу з даними дітьми у співдружності з логопедом, психологом з залученням батьків і це вплинуло на якісний зріст у розвитку дітей.

Аналіз показників засвоєння дітьми знань згідно вимог Програми розвитку «Українське дошкілля» за лініями розвитку вказують на такі результати, а саме:

Початок року (обстежено 198 дитини)	I півріччя (обстежено 178 дітей)
<i>Особистість дитини</i>	
Початковий рівень – 5% Середній рівень – 42% Достатній рівень – 45% Високий рівень – 8%	Початковий рівень – 4% Середній рівень – 39% Достатній рівень – 45% Високий рівень -12%
<i>Дитина у соціумі</i>	
Початковий рівень – 8% Середній рівень – 43% Достатній рівень – 39% Високий рівень -10%	Початковий рівень – 2% Середній рівень – 37% Достатній рівень – 47% Високий рівень -14%
<i>Дитина в природному довкіллі</i>	
Початковий рівень – 10% Середній рівень – 48% Достатній рівень – 37% Високий рівень -5%	Початковий рівень – 5% Середній рівень – 44% Достатній рівень – 43% Високий рівень -8%
<i>Дитина у світі культури</i>	
Початковий рівень – 6% Середній рівень – 43% Достатній рівень – 42% Високий рівень -9%	Початковий рівень – 2% Середній рівень – 36% Достатній рівень – 49% Високий рівень -13%
<i>Гра дитини</i>	
Початковий рівень – 6% Середній рівень – 34% Достатній рівень – 51% Високий рівень -9%	Початковий рівень – 2% Середній рівень – 25% Достатній рівень – 54% Високий рівень -20%
<i>Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі</i>	
Початковий рівень – 8% Середній рівень – 44% Достатній рівень – 40% Високий рівень -8%	Початковий рівень – 4 % Середній рівень – 37 % Достатній рівень – 46% Високий рівень -13%

<i>Мовлення дитини</i>	
Початковий рівень – 7% Середній рівень – 53% Достатній рівень – 35% Високий рівень – 5%	Початковий рівень –4% Середній рівень – 45% Достатній рівень –43% Високий рівень -8%

Аналіз свідчить про якісний зріст рівня засвоєння вимог програми протягом року за лініями розвитку. Спостерігається позитивна динаміка у засвоєнні програмового матеріалу з математики, орієнтування в навколишньому середовищі, природі та розвитку мовлення. Робота колективу над поглибленим вивченням залучення дітей до трудової діяльності та розвитку їх соціальної взаємодії принесли позитивну динаміку.

Аналіз навчально-виховного процесу з питання фізкультурно-оздоровчого процесу свідчать, що в групах створені всі умови для проведення відповідної роботи (куточки рухової діяльності, теоретичний матеріал), вся робота здійснюється вихователями і фіз.інструктором під час відведеним для цього занять, ігор, свят та у повсякденному житті. Але враховуючи реалії життя, нестабільність епідеміологічної обстановки в країні, недостатню єдність у співпраці сім'ї і дошкільного закладу щодо питання оздоровчо-профілактичної роботи відслідковується необхідність в наступному році приділяти більше уваги оздоровленню дітей через оволодіння ними основами здорового способу життя, використання в навчально-виховному процесі здоров`язбережувальних технологій та оволодіння правилами особистої гігієни. Показники обстеження логіко-математичного розвитку на початок року та за I півріччя в старших групах свідчить про явний прогрес та динаміку в засвоєнні програмових вимог. Але моніторинг логіко – математичного розвитку дітей молодшого та середнього дошкільного віку вказує на актуальність впровадження сучасних підходів в процесі розумово-пізнавальної діяльності.

Здійснюючи навчально-виховний процес відповідно до вимог БК та програми «Українське дошкілля» в розклад занять було включено інформаційно-розвиваючий курс «Народознавство» (всі групи 1 раз в тиждень) в межах освітньої лінії «Дитина в соціумі», валеологія (всі групи 2 рази в місяць) в межах освітньої лінії «Особистість дитини» та етичне виховання (всі групи 1 раз в місяць) в межах освітньої лінії «Дитина в соціумі».

Але враховуючи реалії життя та необхідність підвищення рівня духовного потенціалу дошкільнят, виховання любові до Батьківщини, українського народу, національної самосвідомості відслідковується необхідність для подальшого поглибленого вивчення колективом д/з питання виховання дітей, формування та розвитку духовно – моральних якостей . Поскільки дошкільний період найбільш сприятливий для виховання громадянських рис та патріотичних почуттів.

Аналіз рівня готовності випускників дошкільного навчального закладу до шкільного життя.

Згідно основних завдань Державної національної освіти, Національної програми «Діти України», згідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», згідно Етичного кодексу практичного психолога та з метою впровадження нової редакції Базового компонента і основних завдань дошкільного закладу здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу щодо психологічної готовності дітей до школи.

Результати психодіагностичної роботи по готовності дітей до школи : (обстежено 57 дітей), високий рівень психологічної готовності до школи відслідковується у 25 % дітей, середній рівень у 75% дітей.

Аналіз сформованості компонентів психологічної готовності до школи свідчить про наступні результати:

1. Мотиваційна готовність:

- сформованість правильних уявлень про школу – 95%,
- позитивно-емоційне ставлення до навчання, до вчителя – 96%.

2. Комунікативна готовність:

- особистісно-орієнтовне спілкування з дорослими – 100%
- дотримання дитиною норм і правил поведінки – 94%
- комунікативні вміння (вислухати, висловити) сформовані – 95%.

3. Вольова готовність: сформована у 93 % дітей.

4. Інтелектуальна готовність: з 58 дітей:

норма – 43 дитини - 75%

вище норми – 14 дітей – 25%

Психокорекційна робота по готовності до школи була спрямована на усунення причин недостатньої сформованості компонентів готовності до шкільного життя. Були використані різноманітні форми корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи (розвиваючі заняття, психогімнастичні ігри, ігрова терапія).

Результативність навчально-виховного процесу дітей, які йдуть до школи.

Кількість дітей старшого дошкільного віку, які йдуть до школи – 54 дитини.

	Повною мірою	Неповною мірою або частково	Ситуативне або вкрай рідко	Вкрай рідко або не виявляє взагалі
Особистість дитини	51-94%	2-4%	1-2%	0%
Дитина у соціумі	51-94%	3-6%	0%	0%
Дитина у природному довкіллі	51-94%	3-6%	0%	0%
Дитина у світі культури	49-91%	4-7%	1-2%	0%
Гра дитини	53-98%	1-2%	0%	0%
Дитина в сенсорно-	49-91%	5-9%	0%	0%

пізнавальному просторі				
Мовлення дитини	48-89%	6-11%	0%	0%
Всього:	50-93%	3-7%	0-0%	0-0%

Збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Фізінструктор Гаюр І. В. закладає основи здоров'я і довголіття у дітей дошкільного віку, формує рухові уміння й навички, розвиває морально вольові якості, створює оптимальні умови для впровадження іноваційних здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес.

Покращення здоров'я дітей було досягнуто завдяки тривалій комплексній оздоровчо-профілактичній роботі з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників та використання здоров'язбережувальних технологій.

Протягом навчального року здійснювався аналіз харчування дітей. Активно працювала Рада по харчуванню, яка на основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину проводила аналіз та корекцію виконання натуральних норм харчування.

Фінансова діяльність

Зроблено за бюджетні кошти у 2019 -2020 н.р.:

- Капітальний ремонт санвузла гр№8 – 94 000 тис.грн
- Проведено ремонт покрівлі – 52 962 грн.
- Ремонт сантехнічних мереж – 9 465 грн

Зароблені кошти від надання додаткових освітніх послуг були направлені на:

- Електроплита – 12 тис.грн.
- Жарочна шафа – 22 тис.грн.
- Універсальний привід – 25 000 грн

- Будівельні матеріали – 9 тис.грн.

Кошти в сумі 68 700 грн. від міської програма « 300 грн. на дитину» були направлені на придбання :

- подушок – 3 800 грн;
- постільна білизна – 17 460 грн;
- миючі засоби – 18 802 грн.;
- килими – 9 600 грн
- посуд – 5 795 грн;
- лінолеум – 13 420 грн.

Таким чином, аналіз роботи ДНЗ за навчальний рік показав , що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи з кадрами та досягнення дітей. Річний план за минулий навчальний рік виконано. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільно.

Але поряд з вищесказаним в роботі ДНЗ мали місце такі **недоліки**:

1. Недостатній рівень особистісної активності учасників педагогічного процесу.
2. В роботі вихователів переважає традиційний підхід до організації занять логіко-математичного розвитку.
3. Захворюваність дітей є результат недостатнього рівня організації і проведення профілактично-загартовуючих заходів і занять з валеології.
4. Організація і проведення загартовувальних заходів потребує подальшої уваги з боку адміністрації та медперсоналу.

Рекомендації:

1. Методисту і психологу збагатити теоретичний рівень педагогів змістових ліній «Особистість» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
2. Мобілізувати роботу педагогів на пошук нових форм навчально-виховного процесу в набутті практичних навичок у дітей в процесі логіко-математичного розвитку.

3. Логопедам забезпечити якісний рівень надання корекційної роботи.
4. Формувати у дітей здоровий спосіб життя засобами валеологічних знань та профілактично-загартовуючими засобами.

Враховуючи підсумки навчально-виховної роботи за минулий рік, педагогічний колектив дошкільного закладу спрямовує свою діяльність у наступному навчальному році на вирішення наступних завдань:

1. *Збереження та зміцнення здоров'я дітей через формування системи валеологічних знань та потреби у здоровому способі життя.*

2. *Впровадження сучасних підходів до логіко-математичного розвитку дошкільників в процесі розумово-пізнавальної діяльності.*